

Jaarverslag Leerplicht gemeente Velsen

Schooljaar 2022/2023



Jaarverslag Leerplicht gemeente Velsen

Schooljaar 2022/2023

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag Leerplicht van de gemeente Velsen over het schooljaar 2022-2023. Hierin vindt u niet alleen cijfers over het verzuim van leerplichtige en kwalificatieplichtige jongeren in Velsen, het maakt ook duidelijk welke stappen de gemeente Velsen zet in de aanpak van verzuim.

Doel en inhoud van het jaarverslag

Artikel 25 van de Leerplichtwet 1969 schrijft voor dat burgemeester en wethouders jaarlijks verslag uitbrengen aan de gemeenteraad over de werkzaamheden die door de leerplichtambtenaren in het afgelopen schooljaar zijn uitgevoerd. Met dit jaarverslag wordt voldaan aan de wettelijke verplichting.

Het doel van het jaarverslag is informatie verschaffen over het gevoerde leerplichtbeleid en de effecten ervan.



Voorwoord van de wethouder

Voor u ligt het jaarverslag Leerplicht van de gemeente Velsen over het schooljaar 2022-2023. Dit jaarverslag gaat over de taken en activiteiten van de leerplichtambtenaren en over de cijfers van het afgelopen schooljaar. Ook nemen we u aan de hand van casussen mee in het werk van de leerplichtambtenaren en de effecten die zij daarmee bereiken voor de jeugdigen in de gemeente Velsen. De casussen laten de realiteit zien die niet in cijfers is uit te drukken.

De leerplichtambtenaren werken vanuit het wettelijk uitgangspunt dat iedere jeugdige onderwijs krijgt dat bij hun mogelijkheden past. We willen graag dat alle jeugdigen naar school gaan, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en zich voorbereiden op de arbeidsmarkt. Samen met ketenpartners werken de leerplichtambtenaren dan ook hard om schoolverzuim en schooluitval zo veel mogelijk te voorkomen en te zorgen dat jeugdigen onderwijs kunnen volgen dat bij hen past.

In het schooljaar 2022/2023 hebben we mooie resultaten geboekt, welke u terug kunt vinden in dit jaarverslag. Maar er liggen ook uitdagingen en mogelijkheden voor de toekomst. Zo sluiten de leerplichtambtenaren vanaf komend schooljaar aan bij de afstemmingsgesprekken van de kernteams en ik kijk uit naar de stappen die zij met elkaar zullen zetten in het komend schooljaar. Ik kijk met positiviteit terug op het afgelopen schooljaar en de resultaten die we hebben geboekt. Dank voor een ieder die zich hier het afgelopen schooljaar voor heeft ingezet.

Jeroen Verwoort,
wethouder onderwijs

Wat is Leerplicht? Wat is Kwalificatieplicht?

Alle Nederlandse kinderen zijn vanaf hun 5e jaar verplicht om naar school te gaan totdat ze een startkwalificatie (minimaal mbo-niveau 2 of havo, vwo-diploma) behalen of 18 jaar zijn geworden. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit leerplicht. Voor jongeren van 16 tot 18 jaar heet dit kwalificatieplicht. Jongeren in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) die een uitstroomprofiel dagbesteding of arbeid hebben vallen niet onder de kwalificatieplicht. Hetzelfde geldt voor leerlingen die de praktijkschool met een diploma of getuigschrift verlaten.

Jongeren van 18 tot 23 jaar zonder startkwalificatie zijn voortijdige schoolverlaters. Zij vallen niet meer onder de leerplichtwet, maar onder de RMC-wetgeving. Het RMC (Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten) Midden- en Zuid-Kennemerland heeft jongeren zonder startkwalificatie in beeld en activeert hen om terug te gaan naar school.

Taken leerplichtambtenaar

In het schooljaar 2022-2023 had gemeente Velsen 3 leerplichtambtenaren in dienst (1,88 fte). De leerplichtambtenaren zetten zich in om schoolverzuim en schooluitval tegen te gaan. Ze nemen de meldingen van schoolverzuim en verzoeken tot verlof en vrijstelling in behandeling. En bieden begeleiding bij het plaatsen van kinderen of jongeren die uitvallen of dreigen uit te

vallen. Ze geven voorlichting en advies en denken mee bij bijvoorbeeld problemen tussen leerling, ouders en school.

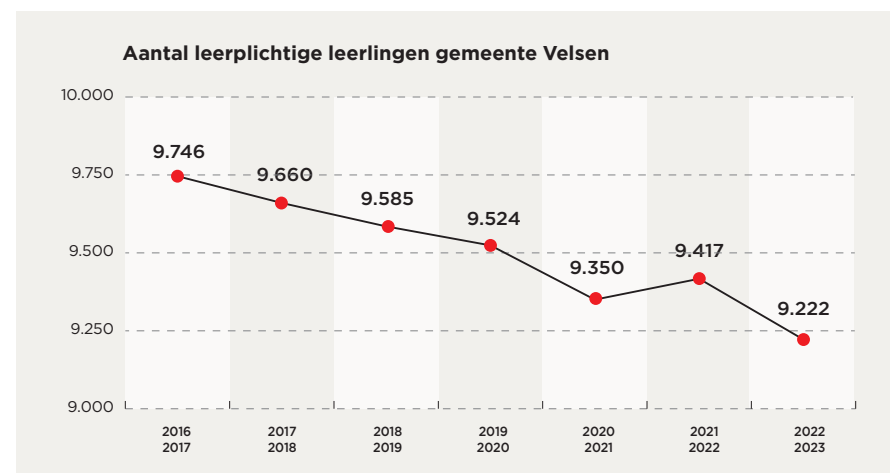
Bij de aanpak van schoolverzuim gaat tijdens het onderzoek veel aandacht uit naar de achtergronden van het verzuim. De leerplichtambtenaar gaat in gesprek met de leerling, ouders, en andere betrokkenen om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de situatie. Schoolverzuim of dreigend schoolverzuim is vaak een signaal voor dieperliggende problemen bij een kind of gezin. Er wordt nauw samengewerkt met ketenpartners. In overleg met deze partners zet de leerplichtambtenaar hulp in wanneer dat nodig is. Alleen als het echt niet anders kan treedt een leerplichtambtenaar handhavend op.



Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

In maart 2017 is landelijk de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ingevoerd. De MAS is ontwikkeld door het Openbaar Ministerie, Raad voor de Kinderbescherming, HALT en Ingrado. De MAS vervangt hiermee de SAS (Strafrechtelijke Aanpak

Schoolverzuim). Waar in de SAS de strafrechtelijke kant centraal stond wordt met de MAS primair ingezet op preventie en vrijwillige (jeugd-)hulp. Via een stappenplan beschrijft de MAS vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, HALT-straf, verplichte jeugdhulp en dwang in strafrechtelijk kader.



Ambtsinstructie

In de ambtsinstructie omschrijft het college van burgemeester en wethouders de taak en functie van de leerplichtambtenaar, bijvoorbeeld de wijze waarop een melding van schoolverzuim wordt behandeld. Daarnaast geeft de ambtsinstructie weer hoe de leerplichtambtenaren samenwerken met ketenpartners, zoals met het onderwijs en ambtsgenoten van omliggende gemeenten. De vastgestelde ambtsinstructie is afgestemd met Haarlem en de IJmondgemeenten.

Training en ontwikkeling van de leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaren hebben in het afgelopen schooljaar deelgenomen aan de jaarlijkse actualiteitendag van Ingrado en informatiebijeenkomsten t.b.v. de verbinding tussen zorg en onderwijs in het primair- en voortgezet onderwijs. Eens in de vijf jaar moet de akte van opsporingsbevoegdheid (BOA) worden verlengd. Hiervoor volgen de leerplichtambtenaren permanente her- en bijscholing.

Soorten schoolverzuim

Als een leerplichtige of kwalificatieplichtige leerling niet staat ingeschreven bij een school, dan heet dat **absoluut verzuim**. Voor dit verzuim zijn ouders verantwoordelijk en strafbaar.

Staat een leerling wel ingeschreven, maar verzuimt hij/zij ongeoorloofd les- of praktijktijd dan is er sprake van **relatief verzuim**. Dit wordt onderverdeeld in signaalverzuim, zorgwekkend verzuim en luxe verzuim. Naast ouders zijn ook leerlingen vanaf 12 jaar zelf verantwoordelijk voor de schoolgang. Dit geldt echter niet bij luxe verzuim, dan zijn alleen ouders verantwoordelijk en strafbaar.

Route van een verzuimmelding

- 1 School doet een verzuimmelding bij het landelijk verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Deze melding komt terecht bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.
- 2 De leerplichtambtenaar wint extra aanvullende informatie in bij de school
- 3 De leerplichtambtenaar gaat in gesprek met leerling en ouders
- 4 De leerplichtambtenaar denkt mee over oplossingen en verwijst eventueel door naar hulpverlening
- 5 Als het verzuim niet stopt kan de leerplichtambtenaar doorverwijzen naar HALT of een proces-verbaal opmaken

Signaalverzuim

Is een leerling vaak te laat of spijbelt hij/zij regelmatig dan heet dit signaalverzuim. Het verzuim kan een signaal zijn van achterliggende problematiek, met vroegtijdig ingrijpen kan mogelijk erger verzuim worden voorkomen.

Zorgwekkend verzuim

Zorgwekkend verzuim is verzuim vanaf 16 uur per 4 weken. Scholen zijn wettelijk verplicht dit verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Luxe verzuim

Is een leerling zonder toestemming van de schooldirectie met vakantie buiten de gestelde schoolvakanties dan heet dit luxe verzuim.

Jaarlijks doet de gemeente opgave van het aantal verzuimmeldingen en de behandeling ervan aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Ook het aantal thuiszitters en vrijstellingen worden doorgegeven.

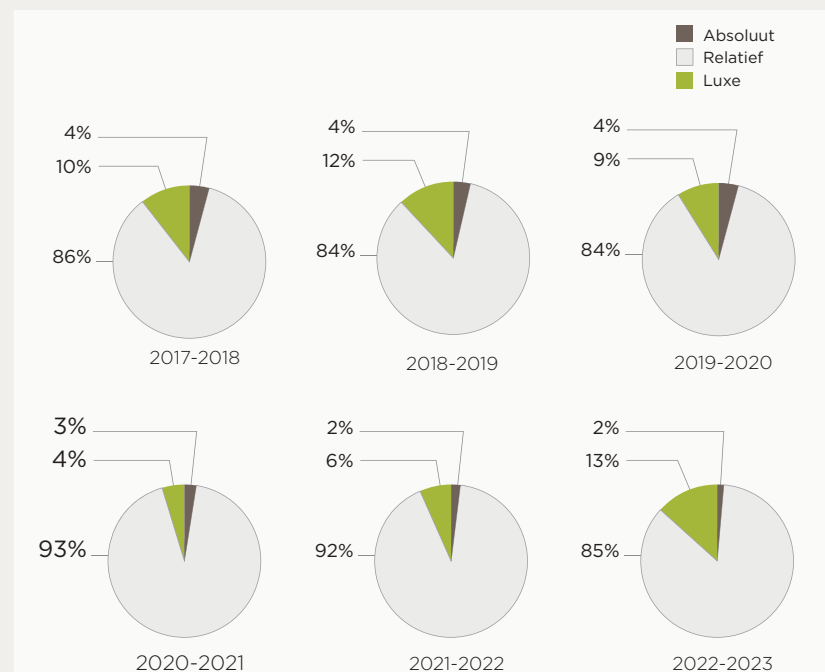
Jaarlijks doet de gemeente opgave van het aantal verzuimmeldingen en de behandeling ervan aan de minister van

Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Ook het aantal thuiszitters en vrijstellingen worden doorgegeven.

Verzuimmeldingen



Verzuimmeldingen op type verzuim



Casus Uitvaller in het MBO

Willem is na het behalen van zijn VMBO basis diploma in september gestart met een MBO niveau 2 opleiding voor timmerman. Helaas laat Willem daar veel probleemgedrag zien. Ook is er het vermoeden van middelen gebruik. In het gesprek vanuit de opleiding met Willem en ouders hierover wordt afgesproken dat Willem aangemeld wordt bij de Brijder en ook bij het CJG omdat er in de thuissituatie veel blijkt te spelen.

De leerplichtambtenaar wordt hierover geïnformeerd nadat de opleiding een verzuimmelding heeft gedaan. Inmiddels is dan de hulpverlening van de Brijder en het CJG al gestart. De leerplichtambtenaar heeft een gesprek met Willem en ouders op school.

Omdat Willem vanuit zijn opleiding al veel waarschuwingen en ook nieuwe kansen heeft gekregen wordt besloten dat Willem naar de opvangklas gaat. Dit is een kleine groep voor leerlingen die uitgevallen zijn en waar zij met veel individuele aandacht aan hun schoolopdrachten kunnen werken.

Helaas lukt het ook hier niet om het negatieve gedrag van Willem te keren. Er wordt opnieuw een gesprek gepland met alle betrokkenen en besloten wordt dat het goed zou zijn om Willem voor de rest van het schooljaar (het is dan eind maart) uit de schoolse setting te halen. Hij kan bij een oom die een hoveniersbedrijf heeft aan het werk. In de periode tot de zomervakantie kan dan gekeken worden of Willem binnen deze werksoort een opleiding kan/wil gaan doen. De leerplichtambtenaar houdt het contact hierover. Willem werkt goed mee in het bedrijf van zijn oom, maar geeft na een maand aan toch graag weer terug te willen naar de opleiding voor timmerman. Vader weet een kennis van hem, die zelfstandig aannemer is, bereid te vinden Willem een week mee te laten lopen. Dit bevalt van beide kanten zo goed dat Willem bij hem mag blijven werken. In een gesprek, een paar weken voor de zomervakantie, met Willem, zijn werkgever, ouders, school en leerplicht spreken we af dat Willem na de zomervakantie zijn opleiding tot timmerman gaat vervolgen via een traject Praktijk Leren, dit lijkt voor dit moment beter bij Willem aan te sluiten. Dit leidt niet op voor een diploma, wel kan Willem via deze route praktijk certificaten halen.

Leerplicht na coronatijd

Het afgelopen schooljaar hebben we na 3 coronajaren niet meer te maken gehad met coronamaatregelen. Wat ons wel opvalt is de toename van het aantal kinderen, die langdurig uitvallen in het reguliere onderwijs ten gevolge van angststoornissen en andere sociale stoornissen. Door wachtlijsten in de hele keten is het niet altijd mogelijk om tijdig passende hulp in te schakelen.

Handhaving

Als de andere opties om het schoolverzuim terug te dringen geen effect hebben kan na een officiële waarschuwing een verwijzing naar bureau HALT of het opmaken van een proces-verbaal volgen. De leerplichtambtenaren zijn namelijk ook Buitengewoon Opsporingsambtenaar (BOA).

HALT

HALT staat voor Het Alternatief en wordt gezien als alternatief voor een proces-verbaal. HALT is een lichte sanctie en wordt vooral ingezet bij veelvuldig licht verzuim zonder zware achterliggende problematiek.

Processen-verbaal alleen bij verwijtbaar verzuim

Verbaliseren bij schoolverzuim gebeurt in principe alleen als er sprake is van verwijtbaar verzuim. Ook wanneer leerling en/of ouders niet of onvoldoende meewerken met de hulpverlening kan de leerplichtambtenaar besluiten om proces-verbaal op te maken. Met de Raad voor de Kinderbescherming is afgesproken dat in geval van twijfel voorafgaand aan het opmaken van een proces-verbaal wordt overlegd met de casusregisseur.





Casus

Hulp naast een Halt straf en proces-verbaal

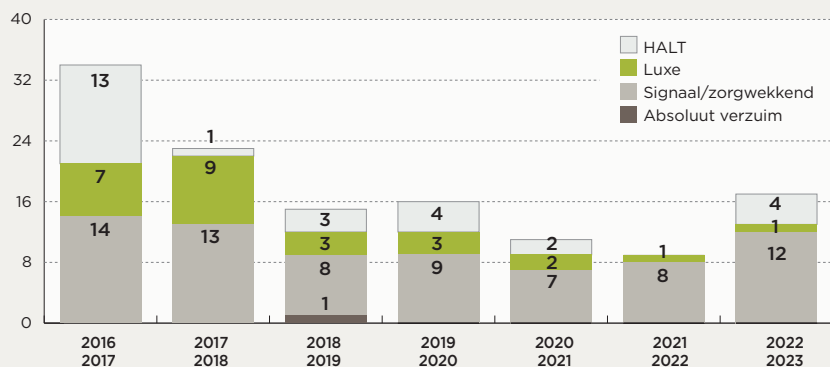
Yara is 16 jaar en nu een jaar in Nederland. Ze komt uit Zuid Amerika en kan maar met moeite aarden in Nederland. Haar vader woont al jaren in Nederland, spreekt goed Nederlands en heeft zijn gezin vorig jaar over laten komen. Als Yara in Nederland is, wil ze in Zuid Amerika zijn. Maar als ze in Zuid Amerika is, wil ze in Nederland zijn. Yara is zeer zelfbepalend en gaat haar eigen gang. Ouders zitten met hun handen in het haar.

Yara zit op de Internationale Schakelklas (ISK). Kinderen worden daar binnen een jaar klaargestoomd om naar een Nederlandse school te gaan. Yara weigert Nederlands te spreken, ze wil naar een andere school. Ze voelt zich niet thuis op de ISK. Haar niveau van de Nederlandse taal is echter te laag. Ze zal zich eerst een half jaar moeten inzetten om de taal te beheersen, dan kan ze naar een school in de buurt van haar huis. Ze kan zich hier niet toe zetten en verzuimt veel. Ondanks meerdere gesprekken en een waarschuwing van de leerplichtambtenaar houdt het verzuim aan. Ze krijgt een HALT straf aangeboden en accepteert deze. Maar ook daar houdt zij zich niet aan de afspraken. Haar verzuim blijft aanhouden en ze komt niet naar afspraken met de Halt medewerker of maakt de opdrachten.

Het gevolg is dat de Halt als mislukt wordt teruggestuurd. In de tussentijd is er ook een Veilig Thuis melding gedaan door school. Yara is al een aantal keer van huis weggelopen en een paar nachten weggebleven. Ouders weten niet meer hoe ze Yara kunnen bereiken. Veilig Thuis heeft passende hulp ingezet.

Ondanks dat hulp is ingezet, heeft de leerplichtambtenaar na het mislukken van de Half straf, toch besloten proces-verbaal op te maken. Haar zelfbepalende gedrag, haar verzuim en het weigeren om de Nederlandse taal te leren, waardoor zij niet verder komt, maken dat er een grens gesteld moet worden. Een werkstraf zal haar niet naar school krijgen, maar misschien dat verplicht Jeugdreclasseringscontact een stok achter de deur kan zijn naast alle hulp die al ingezet is.

Aantallen processen-verbaal en HALT-verwijzingen



Vrijstelling van de leerplichtwet

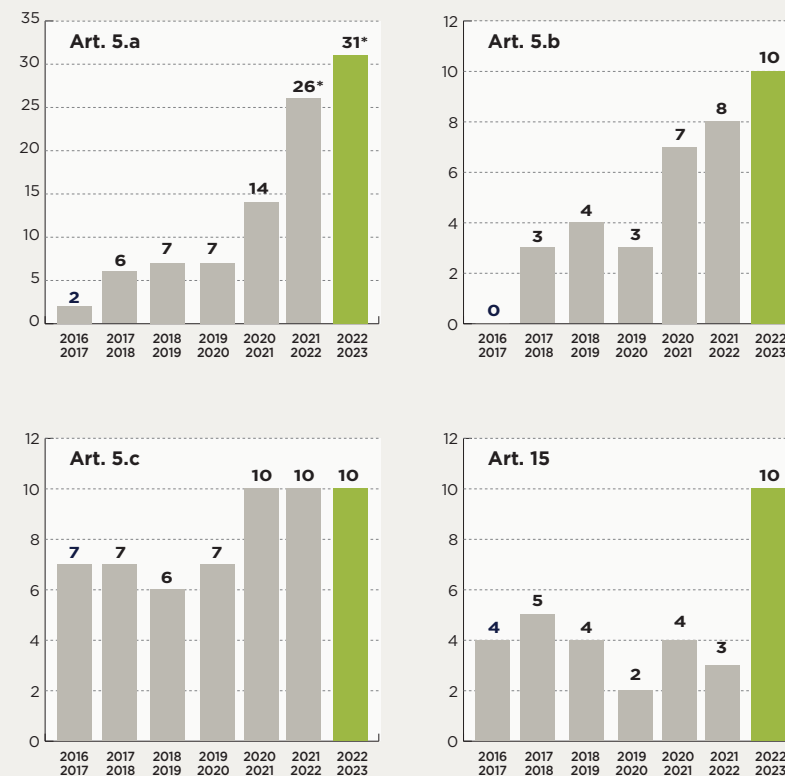
Soms kunnen kinderen niet naar school, bijvoorbeeld vanwege psychische of lichamelijke beperkingen. Ouders/verzorgers vragen de leerplichtambtenaar dan om ontheffing van de inschrijvingsplicht.

De aanvragen betreffen een:

<p>Vrijstelling artikel 5 onder A:</p> <p>op psychische en/of lichamelijke gronden</p> 	<p>Vrijstelling artikel 5 onder B:</p> <p>bezwaar tegen de richting van het onderwijs</p> 	<p>Vrijstelling artikel 5 onder C:</p> <p>het bezoeken van een school in het buitenland</p> 	<p>Vrijstelling artikel 15</p> <p>het volgen van ander onderwijs</p> 
---	--	--	---

Kinderen met een vrijstelling artikel 5 onder a worden niet vergeten. Deze kinderen volgen dagbesteding en de vrijstelling wordt gemonitord door de leerplichtambtenaar.

Aantal vrijstellingen in dit jaar afgegeven:



*De stijging van de vrijstellingen 5a valt te verklaren uit een andere telwijze. Voorgaande jaren namen wij in ons jaarverslag het aantal vrijstellingen 5a op die in dat jaar waren afgegeven. Dit jaar waren dat 10 vrijstellingen 5a. De leerplichtambtenaren hebben er nu voor gekozen om dit te wijzigen naar het aantal vrijstellingen 5a die er in de gemeente Velsen zijn. Het aantal 31 verwijst dan ook naar het aantal kinderen tussen 5 en 18 jaar die een vrijstelling van schoolinschrijving art. 5a hebben. Hiermee sluiten de cijfers uit ons gemeentelijk jaarverslag aan bij de cijfers die vanuit het Leerplein aan het ministerie geleverd worden.

Thuiszitters

Een thuiszitter is een leerplichtige of kwalificatieplichtige jeugdige die staat ingeschreven op een school of onderwijsinstelling, zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimt en waarvoor geen terugkeer- of hulpverleningsplan is opgesteld. Sinds vorig schooljaar worden jongeren die niet op een school staan ingeschreven (absoluut verzuim) ook tot de thuiszitters gerekend.

Geoorloofde thuiszitters

Er is sprake van een geldige reden als er een ontheffing van de leerplicht of een vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs is afgegeven. In alle andere situaties wordt samen met de betrokkenen een plan op maat gemaakt met als doel een passende plek voor de leerling te vinden. Scholen zijn verplicht geoorloofde thuiszitters (langer dan 4 weken aaneengesloten geen schoolgang) bij het samen-

werkingsverband te melden. Steeds vaker wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd en betrokken.

In het afgelopen jaar zijn we bij 46 (ongeoorloofde) thuiszitters betrokken geweest.

- 12 leerlingen zijn in de loop van het jaar weer naar school gegaan.
- 15 leerlingen krijgen hulpverlening.
- 5 leerlingen zijn met toestemming van leerplicht gaan werken.
- 2 leerlingen zijn verhuisd.
- 4 leerlingen volgen een traject (Young Heroes, A Smallgang, Megakids).
- 1 leerling is in gesloten jeugdzorg geplaatst.
- 4 leerlingen hebben proces-verbaal gekregen.
- 2 leerlingen zijn doorverwezen naar de leerwerkmakelaar van het Doorstroompunt.
- 1 leerling in vrijgesteld van schoolinschrijving.

Leerplicht monitort de thuiszitters en onderneemt zo nodig actie.

Ketensamenwerking

De leerplichtambtenaren werken nauw samen met organisaties en instanties die werken voor het welzijn van jongeren. Naast de professionals op de scholen zijn het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de GGD, Socius-jeugdmaatschappelijk werk, Raad voor de Kinderbescherming, HALT, Veiligheidshuis, De Jeugd- en Gezinsbeschermers, Veilig Thuis en GGZ-instellingen vaak betrokken partners.

Een voorbeeld van deze samenwerking is het multidisciplinair overleg (MDO). Tijdens dit overleg zitten school, ouders, leerling, leerplichtambtenaar en eventueel andere betrokkenen, zoals de jeugdarts of hulpverlener met elkaar om tafel om een plan te maken voor de leerling.

Sinds een aantal jaar zijn de Kernteams in het leven geroepen. Voor komend schooljaar wordt gestart met het Kernteam Jeugd (CJG, GGD, Socius, SWV, school) met het 'afstemmingsgesprek'. Vanaf komend schooljaar 2023-2024 sluit ook de leerplichtambtenaar van regio Velsen aan bij dit overleg.

In de contacten tussen SWV en gemeente die samen de 'Uitvoeringsagenda onderwijs/jeugd' maken en uitvoeren om samen de ambitie: "We werken integraal samen als professionals in onderwijs, jeugdteams en jeugdhulp vorm te geven" is de meerwaarde van de aanwezigheid leerplicht bij deze gesprekken besproken. In het afgelopen jaar zijn de leerplichtambtenaren al bij een aantal Kernteams aangesloten.





Casus

Buiten de lijntjes kleuren

Eva is 14 jaar en staat ingeschreven op een speciaal basis onderwijs (SBO) school. Er is geen overschrijving naar het voortgezet onderwijs (VO), aangezien Eva vanwege haar problematiek een zorgboerderij bezoekt waar het naar omstandigheden redelijk gaat. Het VO is momenteel voor haar niet haalbaar gezien de forse autismespectrumstoornis (ASS) problematiek. Aangezien Eva 14 jaar is moet ze worden uitgeschreven binnen het SBO. Er wordt voor de zomervakantie een Multi disciplinair overleg (MDO) georganiseerd met alle betrokken partijen, waaronder ouders, hulpverlening, Samenwerkingsverband (SWV), Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en leerplicht.

Gezien de leervraag die er ligt vanuit ouders, vraagt het Samenwerkingsverband (SWV) een flex-arrangement aan (docent op de fiets plan). Mocht dit niet aanslaan dan wordt er mogelijk gedacht aan de Opmaat klas van Molenduin, maar alles stap voor stap. In de tussentijd is Eva een 'absoluut verzuimer'.

Aan het eind van de zomervakantie volgt het bericht dat het slecht gaat met Eva (suïcide poging). Ouders en hulpverlening (welke zeer intensief betrokken zijn), trekken aan de bel. De huidige noodsituatie zorgt ervoor dat ouders nog maar een uitweg zien. En dat is dat Eva en haar vader voor drie maanden naar Nieuw Zeeland (familie) gaan. Om Eva daarmee uit haar huidige omgeving/ situatie te halen, in de hoop dat dit een succes ervaring voor Eva wordt. Alle betrokken partijen staan achter het plan.

Gezien de noodsituatie wordt er vanuit leerplicht besloten om de drie maanden naar Nieuw Zeeland onder voorwaarden te gedogen (buiten de lijntjes kleuren). De afspraak wordt gemaakt dat leerplicht en alle betrokken partijen op de hoogte blijven van Eva haar ontwikkelingen gedurende de drie maanden en dat bij terugkomst een evaluatiegesprek plaatsvindt.

Vader houdt gedurende de drie maanden conform afspraak alle betrokken partijen op de hoogte en bij terugkomst blijkt, dat de drie maanden Eva zo goed hebben gedaan, dat er besloten wordt om verder te kijken. Onderwijs gaat hem nog niet 'direct' worden, maar wel is Eva klaar voor het traject 'Young Heroes' (IJmond Werkt), om zodoende weer een weg terug te vinden binnen de maatschappij, met als vervolg uitstroom naar een vervolopleiding of werk.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit is het doel van de Wet Passend Onderwijs. Daarom werken alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Hierin worden afspraken gemaakt over hoe extra ondersteuning voor kinderen geregeld is en hoe het beschikbare geld wordt ingezet en verdeeld. Ieder samenwerkingsverband heeft de beschikking over meerdere consultants die aan de scholen verbonden zijn. Met behulp van zorgvoorzieningen kan een passend onderwijsaanbod worden geboden aan leerlingen die extra orthopedagogische en/of orthodidactische ondersteuning nodig hebben, zodat alle leerlingen een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Op twee scholen voor voortgezet speciaal onderwijs in de regio zijn speciale zorgklassen gestart waarin hulpverlening in de klas aanwezig is.

Aan elke school voor primair- en voortgezet onderwijs in Velsen is een jeugdteam gekoppeld.

Dit jeugdteam, met vaste gezichten, bestaat uit een jeugdmaatschappelijk werker van Socius, een CJG-coach en een GGD-jeugdverpleegkundige/-arts. Samen met een consultant van het samenwerkingsverband maken zij per school afspraken op maat, passend bij deze specifieke school.

Beschermingstafel

In de IJmond is de Beschermingstafel ontwikkeld voor de toeleiding van kinderen naar gedwongen hulpverlening

(onder toezichtstelling) of vrijwillige maar niet vrijblijvende hulpverlening. De Beschermingstafel bespreekt met alle betrokkenen inclusief ouders en kinderen ouder dan 12 jaar (indien mogelijk) of een onderzoek door de Raad voor de Kinderbescherming noodzakelijk is, dan wel onder welke voorwaarden dit afgewend/uitgesteld kan worden. Ook de leerplichtambtenaren kunnen rechtstreeks een casus aanmelden voor de Beschermingstafel.

Jongeren in kwetsbare posities

Regionaal is er extra aandacht voor de jongeren in kwetsbare posities. Het gaat bijvoorbeeld om jongeren die uitstromen uit VSO (voortgezet speciaal onderwijs), PRO (praktijkonderwijs) en MBO 1 (Entree) en moeite hebben met het vinden van een vervolopleiding of werk. De leerplichtambtenaar zorgt voor een goede overdracht aan het Doorstroompunt (voorheen RMC), zodat deze jongere niet tussen wal en schip belandt.

Vanuit het Regionaal bureau het Leerplein te Haarlem worden de knelpunten voor deze groep jongeren in beeld gebracht en er wordt gekeken welke hiaten er in het aanbod zijn. Om te voorkomen dat jongeren uitvallen kijken onderwijs, Doorstroompunt, leerplicht en jeugdhulppartners samen naar creatieve oplossingen met zo nodig inzet van maatwerkbudget. Daarnaast zijn er trajecten voor jongeren die uitvallen in het onderwijs. Zo kan een jongere bij Spaarne Werkt met veel

begeleiding en met nadruk op het opdoen van praktijkervaring en minder op theorie, certificaten of een MBO 1 of 2 diploma halen. De trajecten Next Level IJmond en Young Heroes bieden intensieve ondersteuning aan jongeren in het vinden van een passende opleiding of werk en de begeleiding ernaartoe.

Verwijsindex

De Verwijsindex is een landelijk digitaal systeem waarin professionals een signaal kunnen afgeven om hun zorg over en/of betrokkenheid aan te geven bij een jeugdige. Het doel van de Verwijsindex is om de betrokken professionals met elkaar in contact te brengen om samen met ouders/jeugdige de best passende ondersteuning/begeleiding te bieden en deze op elkaar af te stemmen. Zo wordt afstemming ook gewaarborgd bij een verhuizing naar een andere regio. De verwijsindex toont alleen de contactgegevens van de betrokken professionals, er wordt geen inhoudelijke informatie vermeld.

Overgang VMBO-MBO

In de regio Midden-en Zuid-Kennemerland werken de scholen en de leerplichtambtenaren nauw samen om het risico op uitval van leerlingen bij de overstap van VMBO naar MBO zo klein mogelijk te maken. Ouders van examenleerlingen in het VMBO ontvangen in januari een brief waarin zij erop worden gewezen dat hun kind na het behalen van het VMBO-

diploma kwalificatieplichtig is. Dat betekent dat er bijtijds een inschrijving moet worden gedaan voor een vervolopleiding.

Aan de scholen wordt gevraagd om voor 1 mei aan de leerplichtambtenaar door te geven welke leerlingen nog geen nieuwe inschrijving hebben gedaan. Zodat de leerplichtambtenaar in een vroeg stadium hierover met leerling en ouders in gesprek kunnen gaan.

Ontwikkelingen

Praktijk Leren of ook wel Derde Leerweg genoemd

Het Kennispunt MBO heeft in samenwerking met het ministerie van OCW de derde leerweg ontwikkeld. Dit is in 2021 van start gegaan.

Praktijkleren in de derde leerweg kan ingezet worden voor studenten van het MBO voor wie het om meerdere redenen niet lukt om de theorielessen te volgen. De instelling kan met de student afspreken dat hij een deel van de beroepspraktijkvorming volgt dat kan worden afgerond met een praktijkverklaring of certificaat. Met dit traject dat naast de Beroepsopleidende Leerweg (BOL) en Beroepsbegeleidende Leerweg (BBL) is komen te staan, hoopt het onderwijs meer studenten binnenboord te kunnen houden.

